

现代物流管理（医药物流）专业自评报告

根据辽宁省教育厅《辽宁省教育厅办公室关于开展 2021 年度高等职业教育星级专业评估工作的通知》（辽教办[2021]299 号）《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（以下简称《实施方案》）要求，现代物流管理（医药物流）专业自评如下：

一、专业概况

现代物流管理（医药物流）专业所在药学系始建于 1985 年，1999 年开设第一个药剂与药品营销高职专业，至 2018 年共有药品生产技术（药物制剂技术、中药制药技术、生物制药技术、化学制药技术）、药品质量与安全、药品经营与管理、中药学等 10 个专业及方向，近十年为社会输送了 4701 名优秀的药学专业的技术人才。

依据社会发展的需要，现代物流管理（医药物流）专业依托药学系雄厚师资，专业教学和专业建设的各项工作有序开展。本专业为医药商品生产企业、医药商品经营企业、医药商品流通企业等提供从事医药储运、冷链项目运营、冷链设备维护等工作的复合型技术技能人才，毕业生受到用人单位欢迎。自 2012 年现代物流管理（医药物流）专业开始招生，至今已连续招生 10 年，培养毕业生 249 人，目前本专业在校生 646 人。

现代物流管理（医药物流）专业核心教学团队共有 13 名专任教师，8 名兼职教师。专任教师中具有博士学位教师 1 人；有副高级以上职称教师 5 人，讲师 8 人。教师均符合专业背景，职称、学历、学科、学缘结构合理。经过多年建设，本专业已形成稳定、高素质的师资队伍，教学成果显著、科研成果的质量和数量不断提高。

二、专业建设总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，推进素质教育。坚持以高水平特色专业群建设为路径，以“双师队伍”建设为支撑，以深化职业教育产教融合校企合作为平台，探索以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的现代物流（医药物流）高职专业培养模式，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进区域经济社会持续发展和提高行业竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（二）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学水平，良好的人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识能力，

适应现代化医药流通人才发展需要，面向医药仓储、医药运输、医药冷链运营管理等岗位群，掌握医药流通企业运营与管理必备的医药学、物流学、医药冷链运营管理等知识和技术技能，能够从事医药储运、冷链项目运营、冷链设备维护等工作的复合型技术技能人才。

（三）专业定位

坚持“育素质、强技能、重合作、争一流”的办学理念，以服务医药物流产业发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，通过以“立德树人”为根本任务，通过校企共建人才培养标准、校企共建课程体系、校企共建双元教材、校企共建实训基地、校企共建教学团队等改革途径，打造“深化内涵、培育特色、突出实践”的医药物流人才培养模式，对接医药冷链产业用人的独特需求，建设成为省内高水平的高职医药物流专业，服务区域经济发展。

三、专业建设的主要成就

（一）人才培养方案

1、落实立德树人根本任务的人才培养方案改革

为落实立德树人创新人才培养，本着“追求高品位，主题鲜明化”的理念，通过文化节活动、药学潮流公众账号、专业文化长廊等营造育人文化环境，赋予校园内每一个地方德育功能。

以“立德树人”为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以课程改革为切入点，以激发学生兴趣为基础，打造德、智、体、美、劳五大育人大课堂：将构建“创新创业教育”与“思想政治教育”、“专业教育”融会贯通的“德育”大课堂，以专业建设为主线，建设第一第二课堂相结合的“智育”大课堂，建立“体育强健”大课堂，通过与行业技术大师和劳模的深入交流打造“美育浸润”大课堂，开展践行社会主义核心价值观的公益劳动活动的“劳育”大课堂。

2、人才培养模式改革

衔接医药物流产业链，对接医药冷链产业发展，以辽宁省高水平专业群建设项目（药品生产与经营专业群）为基础，以“立德树人”为根本任务，通过校企共建人才培养标准、校企共建课程体系、校企共建双元教材、校企共建实训基地、校企共建教学团队等改革途径，打造“深化内涵、培育特色、突出实践”的医药物流人才培养模式。依托“订单+产业学院”的校企合作模式，建设大师工作站和企业教师工作站，开展工学交替的教学活动，真正做到了德技并修、工学结合、校企双方互相支持、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享。

3、培养方案各要素匹配程度论证

（1）思想政治理论课为培养目标、培养要求和专业定位的实现奠定基础

本专业在公共基础课模块中开设了“毛泽东思想和中国特色社会

主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等课程，能够为学生树立理想和坚定信念提供理论基础、弘扬和培育民族精神提供思想源泉、提高道德修养和法律意识提供精神支撑，全面发展和健康成长提供支持保障。

(2) 专业课是实现培养目标、培养要求和专业定位保障

本专业在专业课中开设了中医药学基本概论、药用基础化学、药理学、药剂学、医药物流学、医药商品学、物流企业认知实训、中药性状鉴别技术、药物分析、医药仓储与配送管理、医药运输管理、冷链物流技术与设备、药事管理与法规、物流信息技术、医药物流企业课间实训、供应链管理、冷链物流运营管理、物流企业管理、药品储存与养护、药品经营质量管理实务等课程。这些课程的设置有利于实现“掌握本专业知识能力，适应现代化医药流通人才发展需要，面向医药仓储、医药运输、医药冷链运营管理等岗位群，掌握医药流通企业运营与管理必备的医药学、物流学、医药冷链运营管理等知识和技术技能”的培养要求；同时符合“为从事医药储运、冷链项目运营、冷链设备维护等工作的复合型技术技能人才”的专业定位。

(3) 英语、计算机、创新创业、就业指导等物流管理相关课程有力支撑培养目标及培养要求的实现

本专业在公共基础课模块中开设有英语、计算机、创新创业、就业指导等课程，在学科基础课模块中开设有经济学、管理学等课程，在专业选修课模块中开设演讲与口才、创新创业指导、就业指导等课程，反映了“培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学水平，良好的人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力”的培养目标

(4) 体育、军训课程对培养要求实现的支撑

在公共基础课模块中开设体育课，在实践环节设有军事训练，充分体现了高等教育“具有一定的体育和军事基本知识”的培养要求。

(5) 实训课与实践教学环节的设置对培养要求实现的支撑

本专业公共基础课共有 314 学时理论学时、192 学时实践学时；专业课共有 598 学时理论学时、1520 学时实践学时；拓展课共有 128 学时理论学时、42 学时实践学时，体现了“实现了教学环节与企业行业一线“零距离”、“短距离”的对接”的专业定位。

(二) 师资队伍

1、专业负责人和骨干教师培养

根据本专业发展的需要，遴选一批具有较好的师德师风，教学能力强又有一定组织能力的教师，作为专业负责人或骨干教师进行重点培养。优先选派专业带头人或骨干教师参加国家、省和市级培训，参加专业学术交流会议，同时让他们积极参与课题研究和教改实践，解

决教育教学中一些亟待解决的问题，使他们逐步承担起课程开发、专业建设的任务。

2、教师职业素养的培养

采取“基地培训+企业实践”的模式，一方面，组织教师参加国家级、省级培训或考取国家职业资格证书或到企业参加实践及顶岗锻炼；另一方面，定期邀请有关专家和企业管理人员、专业技术人员到学校举办培训，开展技术指导，促进教师专业成长，打造校企人员双向交流机制。

3、兼职教师队伍建设

建立健全校企共建教师队伍机制，通过产学合作，依托中国物流与采购联合会医药物流分会的平台，与省内外知名医药物流企业建立稳定的合作关系，从合作伙伴中选择、聘请具有医药物流行业实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师，形成长期而相对稳定的聘用机制，建立 15 人以上稳定的兼职教师资源库，实行动态更新。引进行业企业领军人物 1 名，作为专业企业带头人。

4、大力加强师德师风建设

从“三个统一”着力，坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一，大力加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。使团队教师具备高尚的师德风范，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

（三）基本办学条件

1、实训室条件

充分吸引企业资源，深入开展校企合作，完善实训基地软硬件建设，全面提升实训基地功能水平，建设 1124 布局（即“一馆一车间，两园四中心”）的校内实训基地，包括：一个多功能中药标本馆、一个模拟 GMP 车间；“两园”分别指中药规范化种植园和上药好护士设备园；“四中心”是指与医药流通职业岗位相匹配的四个实训中心，包括前处理实训中心、药物制剂技术实训中心、药品质量检测技术实训中心和药学服务实训中心。

充分拓展实训基地的应用能力，实施“三教”改革，创新医药物流人才培养模式；以实训基地为载体，开展技能大赛，“以赛促教”，提升专业文化；利用实训基地的科研功能，发挥综合技能公共性实训基地的辐射、示范、共享作用，深化校企合作，为行业企业提供技术指导、业务培训、继续教育等技术服务项目。

2、实习基地条件

在辽宁九州通医药有限公司、华润物流辽宁分公司、国药物流沈

阳有限公司等省内一流医药物流企业建立校外实践教学基地，为工学交替实践教学搭建平台；与沈阳京东世纪物流公司合作建立“京东学徒班”，开展订单培养；与北京医链互通供应链管理有限公司建立“医链技术管理学院”，旨在培养医药物流冷链管理人才，为国内首家。多元化的校企合作、深层次的产教融合带动教师实践能力显著提升。

3、图书资料

学院一校两区，主校区坐落在沈阳市浑河之南，毗邻沈阳国际会展中心，本溪校区位于沈本新城中国药都高新区。学院馆藏纸质图书33.79万余册，中外文期刊近4000种（其中电子期刊近3000种），形成了功能齐全、结构合理、设施完善的现代化图书情报系统。学校现有图书资源基本满足各学科对纸本文献资源的需要。

（四）教学内容和课程体系改革

1、课程体系与课程建设

（1）课程体系建设

医药物流不同于其他传统物流，专业化程度较高，需在途全过程GSP管理。因此，人才培养需从服务医药产品角度出发，围绕医药物流岗位群，形成“药学基础+GSP管理+物流管理+温控技术”的四大学科交叉的课程体系。

第一、第二学期设置公共基础课程和职业基础课程，即基础能力培养；第三、第四学期根据学生毕业以后从事岗位面向，设置职业能力课程和职业能力拓展课程，聘请行业一线业务骨干和专家作为兼职教师进行实践教学和专业课程的教学工作，即核心能力和综合能力培养；第五、第六学期安排学生进入校外实训基地在医药物流岗位进行顶岗实习。

（2）课程建设

校企合作，建立“学徒班”并制定培养方案，此外还有订单班、提升班等多种形式的培养模式，进一步促进了课程建设与改革。现代物流管理（医药物流）专业的教学向“医药冷链物流”倾斜，增设《医药商品学》、《冷链运营管理》、《制冷技术与应用》、《物流设施与设备》等课程。

2、教材建设

现代物流管理（医药物流）专业依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定课程体系和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。引导和支持企业兼职教师和专业教师积极开发精品课程和校本教材。

校企专家共建一体化教材开发团队，校外专家参与人才培养方案的制订、课程体系的搭建以及课程标准的设置。药品物流专业通过校

企“双元”合作共同开发课程，如现代物流管理（医药物流）专业的教学向“医药冷链物流”倾斜，增设《医药商品学》《冷链运营管理》《制冷技术与应用》《物流设施与设备》等校企双元课程。

3、教学方法和手段改革

（1）搭建多元化智慧学习培训平台，建立师生互动、企业深度参与的“以学生为中心”的线上与线下混合、现场与远程混合职业教育教学新模式。

（2）依托中国物流与采购联合会医药物流分会的资源，通过智慧化网络教学平台，进行校企共育、工学交替、线上下线混合教学模式。教师线下讲解理论知识，北京医链互通供应链管理有限公司组织的专家团队进行远程线上岗位实战技能提升。

（3）为培养具有较强物流企业岗位实际操作能力的技能型人才，在教学中注重创设与物流企业岗位情境相近的学习情境，改变传统的物流教学方式，借助校企共建实训基地，将学生的代入到京东仓库中进行现场真实环境的情境教学。

（4）以全国医药行业职业技能竞赛中医药商品储运员的比赛内容和医药物流行业技能标准进行教学内容改革，整合大赛中的精华，选取处优良点，改善专业课程实训项目，以达到真实反映医药物流优越性，使得学生在实训中不断进步的教学改革目的。

利用智慧树、超星平台、雨课堂等教学资源库平台，采用线上线下相结合的项目考核法，改革教学评价方法考核方式。

4、实践教学

依托已建成和正在建设的校内外实训基地，充分发挥基地在师资、项目、实践硬件等方面的优势，结合专业教学实际情况进行相关机制的转变与重塑，开展校企合作人才培养模式的探讨。在专业指导委员会的指导下和来自生产第一线的能工巧匠的帮助下构建实践体系、培养合格高等技术应用型人才的原则，以工学结合、校企合作为切入点，与校内教师制定教学计划，加强专业学生实践环节的教学，实行了“四位一体”的实践教学体系，即：基本技能实训→专业技能实训→综合实训→定岗实习。

（五）质量保障体系与持续改进机制

1、质量保障体系

（1）质量保障体系构成

在保障完成教学质量的前提下，现代物流管理（医药物流）专业将过程管理作为质量保障的重点，从专业内部制定自我评估制度，增加反馈、调节、改进三方面的保障环节，将质量保障体系形成闭环

（PDCA 循环），并按照学院制定的《药学系专业诊改一览表》进行周期诊改，不断完善专业诊改内容，使人才质量得到提升，形成自主

螺旋循环提升的诊改模式。

(2) 质量保障体系职责分工

组 长：药学系主任、药学系书记

副组长：药学系副主任、药学系副书记、企业专业带头人

秘 书：药学系党政综合办公室主任

成 员：各教研室主任、专业带头人、现代物流管理（医药物流）专业老师、现代物流管理（医药物流）专业外聘专家

工作职责：制定现代物流管理（医药物流）专业建设规划，提交年度工作总结；指导监督医药物流教学质量监控工作的具体实施，并向各专业教师进行反馈；组织指导系教学督导组开展工作；组织指导企业参与教学质量评价；为深化教学改革、根据教学质量监控情况，提出改进人才培养模式、教学模式、专业教学标准等，提高教学质量的意见和建议。

2、质量监控情况

(1) 强化学习，理论引领

承担诊断改进具体工作的是质量的直接生成者——领导小组成员及骨干教师，诊改工作需要全员参与，因此，为加深对诊改工作的理解、统一建设标准、明确工作职责，专业群将诊改培训列入质量管理的常态工作，开展了针对不同对象组织不同内容的分类培训。

本专业自成立以来，组织专业带头人/负责人、骨干教师共参加国培项目 2 项，每年安排专业教师参加省级以上培训，对专业教学内容进行调整，优化专业结构。

(2) 建立听课制度

充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。教务处长、教学督导组成员、系(部)主任及教研室主任都定期深入课堂(包括实验、实习、实训课)听课,全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室每月组织教师之间互相听课,开展研讨,共同提高教学质量。

(3) 建立学生评教、教师评学制度

根据学院每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教,教师评学活动,由学院教学督导组进行数据的汇总、统计与分析,根据分析结果的反馈,教研室进行教学分析,座谈提出整改方案。

(4) 建立学生教学信息员制度

按专业、年级建立学生教学信息员组织,通过定期召开座谈会、听取学生对教学工作意见,及时改进教学。

(5) 建立教学质量评估系统

包括教学管理工作质量评估、教师教学工作考核、专业评估、课程评估、学生学业质量测评等方面。坚持“以评促建,重在建设”的原则,以系(部)、教研室自评为主、学院抽评为辅,注重实效。

（6）教师教学工作考核

教师教学工作考核,是落实学院对教师教学工作实施的全过程、量化的检查、考核制度。考核人员包括学院领导、院教学督导组、教务处成员、各系主任、教研室主任,考核内容包括课前准备(教案、讲稿)、课堂教学、辅导答疑、作业批改等环节,考核方式包括定期检查教学日历、教案、讲稿、学生作业,随堂听课,不定期抽查辅导答疑,召开学生座谈会,组织学生评教等。各项检查、考核都要填写量化考核表,期末汇总。

3、持续改进

（1）持续改进机制

通过建立教学过程管理与质量监控反馈机制和持续改进机制,保证有效地将来自各方的评价结果用于持续不断地改进专业的人才培养工作。

现代物流管理(医药物流)专业按专业、教师、学生分类进行质量分析,在诊改前、诊改中、诊改后分别针对本专业的规划、培养计划、教学计划、课程设置、课程建设及教学改革等方面组织诊断,及时发现实施和运行中存在的问题,并进行分析,制定改进措施。

（2）毕业生跟踪反馈机制

根据专业课整体发展需要制定毕业生跟踪调研制度,毕业生调查每年1次,调查时间为每年9月至11月。毕业1-5年的学生,调研内容涵盖毕业生在校期间素质分析、择业情况、整体就业情况,毕业生对目前工作及岗位的评价,对专业培养在工作中影响程度的评估,以及对我院专业人才培养目标达成、课程体系合理性、毕业要求达成情况、就业工作的评价及建议等方面的内容。采用访谈、线上调研、电话等形式完成调查问卷,根据调研反馈结果修订人才培养方案。

（3）社会评价机制

本专业建立社会评价机制,对培养目标的实现状况进行外部评估,促进学生培养的持续改进。培养目标的校外评估通过毕业生座谈会(每三年邀请毕业生校友代表参与座谈)、用人单位座谈会(每年校园招聘时和日常实习走访)、网络问卷调查的方式进行。

本专业通过发放“企业满意度调查问卷”、走访用人单位、召开企业座谈会的形式直接了解毕业生的工作情况,了解企业对本专业毕业生的评价;根据调查的结果和平时了解到的情况,进行分析,在培养方案的修订中加以体现。

四、特色

（1）医药物流不同于其他传统物流,专业化程度较高,需在途全过程GSP管理。因此,人才培养需从服务医药产品角度出发,围绕医药物流岗位群,形成“药学基础+GSP管理+物流管理+温控技术”

的四大学科交叉的课程体系。

(2) 采用“深化内涵、培育特色、突出实践”的校企共育、工学结合人才培养模式。经过广泛调研及不断探索,校企双方达成共识,包括课程体系、教材建设、行业专家授课等全方位培育人才,将行业规范贯穿培养人才全过程。

四、存在问题及改进措施

(一) 存在问题

1、学科带头人需要加强培养, 梯队建设有待加强

从专业发展来看,本专业高级职称教师数量略少,副教授职称人数有增加的空间,教授、副教授、讲师的比例有待改完善。学科带头人比较年轻,实践能力比较强,学术研究水平有待提高,日后应着重培养。

从梯队建设来看,本专业新进教师数量较少,后备力量不足,在一定程度上限制了专业的发展。同时新教师由于教学任务重,教学经验不足,对于教学内容还不能熟练掌握,教学效果还有待提高。

2、高质量的科研成果数量较少, 对教学研究重视不够

从教科研情况看,目前高质量的科研成果数量偏少,没有国家级重点的科研项目。同时,教师获得教学科研成果少,教学科研水平有待进一步提升,反映出部分教师进行教学研究与教学改革参与不够。

(二) 改进措施

针对本专业教学团队中存在的问题,积极培养高层次、高水平的专业带头人,并发挥高水平企业专业带头人的引领作用,辅助院内专业带头人快速成长,以加强专业带头人在专业方向、师资队伍建设、科学研究、学术交流、管理体制、青年教师培养等方面发挥引领作用。

结合学校的相关制度,积极制定适应本专业发展需要的政策鼓励、支持,加大青年教师的培养力度,要通过多方努力,促进青年教师取得博士学位或出国进修;应鼓励并支持教师参加国际、国内学术会议,专业研讨会,拓宽教师专业视野。

根据专业特点,实事求是地研究专业现状及发展需要,及时补充教师数量,打造师资梯队,以解决部分专业师资后备力量不足的问题,增强专业发展的后劲。