

辽宁医药职业学院护理专业 自 评 报 告

辽宁医药职业学院

目 录

一、专业基础雄厚、定位准确.....	3
二、专业建设规范、运行良好.....	4
（一）科学规划，做好专业顶层设计.....	4
（二）突出特色，做好人才培养设计.....	5
（三）科学规范，研制人才培养方案.....	7
（四）“三线递进”，实现全技能人才培养.....	7
（五）“三教”改革，驱动专业快速发展.....	9
（六）产教融合，不断提高育人实效.....	10
（七）服务辽宁，促进健康产业发展.....	11
（八）诊断改进，建好质量保障体系.....	13
三、专业成效显著、社会认可.....	13
四、特色.....	14
五、存在问题和改进措施.....	15
（一）存在问题：.....	15
（二）改进措施：.....	15
六、自评结果.....	15
附表 1：护理专业标志性成果一览表。.....	15

辽宁医药职业学院护理专业自评报告

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展 2021 年度高等职业教育星级专业评估工作的通知》（辽教办[2021]299 号）《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（以下简称《实施方案》）要求，进行自评。现将自评内容汇报如下：

一、专业基础雄厚、定位准确

辽宁医药职业学院是辽宁省职业教育改革发展示范校，是辽宁省培养护理、药学、医学技术、康复技术、健康管理类技术技能人才的省属公办医药类全日制普通高等职业院校。学院总占地面积 55.89 万平方米，校舍建筑面积 23.59 万平方米。教学、科研仪器设备总值 7386.42 万元，馆藏纸质图书 35.35 万册。

护理专业是学院重点建设专业，于 1998 年开始招生，目前，在校人数 3402 人。专任教师队伍年龄学历职称结构合理。教师队伍老、中、青比例适当；具有硕士学位教师占 71%，博士 2 人；具有高级专业技术职称教师达 51%。专任教师“双师素质”达 90%。校内实训基地 15000 平方米，按照国家《职业学校仪器设备装备规范》开展建设，覆盖全生命周期和临床各主要岗位，设有内外妇儿、急救、助产等实训室和模拟病房 42 间，实训仪器设备资金投入 2309.94 万，可开展仿真性、虚拟性实训项目 95 项。校外实训基地 59 家，主要覆盖省内三甲、二甲级医院和相关健康产业，辐射至全国。

护理专业定位是面向省内各级各类医院和健康产业，招收高中、应往届中职生源，培养德智体美劳全面发展的从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的复合型技术技能人才。与助产专业、老年服务与管理专业、口腔医学技术、医学美容技术等专业具有专业基础知识相近、岗位内容相通的特点，专业之间师资共用、资源共享，构建了“以用定向、分类培养”的育人模式、因材施教、定制式成长。

护理专业自设置以来获得荣誉包括：2003 年被国家卫生部、教育部确定为“全国护理专业领域技能型紧缺人才培养培训基地”。2006 年被评为省级示范专业。2008 年被评为辽宁省优秀教学团队。2010 年，与省内 10 所中职学校开展了“3+2”联合办学，探索一体化人才培养。2011 年成功申报了中央财政支持提升专业服务产业能力建设项目。2014 年承担了辽宁省护理专业中高职一体化人才培养方案的编制工作和中职升高职和专升本《考试大纲》的编制工作。2014 年

被评为辽宁省对接产业集群职业教育示范专业。2015 年成功申报现代职业教育质量提升计划项目。2015 年护理专业被评为辽宁省养老服务业示范专业点和辽宁省仪器设备装备示范专业。2015 年我院被评为“辽宁省级示范校”建设单位，护理专业为重点建设专业。2017 年“护理与健康服务专业群”被确定为“辽宁省职业教育高水平特色专业群”立项建设项目。

二、专业建设规范、运行良好

（一）科学规划，做好专业顶层设计

1. 跟踪社会需求规划专业发展战略：护理专业以辽宁卫生医药职教集团、专业建设指导委员会、“吴冰”技能大师工作室为依托，与健康医药产业构建密切的合作关系，建立调研机制、动态调整机制、信息沟通机制，根据健康产业升级和改造、岗位精准化发展及学生自身成长需求规划专业发展。制定了“一通多向、纵贯横融”的发展战略：一通多向指夯实大护理基础教育，推进老年护理、口腔护理、整形护理和眼科护理人才培养，对接护理岗位精细化发展；纵贯横融：加快构建护理中-高-本职教体系纵向建设，适应产业升级对人才升级的需求，同时加强职普融通和校企、校校融通。

2. 立足产教融合规划专业发展思路：护理专业依托辽宁卫生医药职教集团、专业建设指导委员会等平台，以产业学院、二级学院建设为载体，以人才培养为主线，以产教融合为立足点，坚持校企合作，制定了完善产教融合机制、深化产教融合内容、推进产教资源整合，形成命运共同体，共同“设计培养目标、制定培养方案、开发课程教材、建设实训基地、实施培养过程、评价培养效果”，形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”局面的建设思路。

3. 围绕培养质量规划专业建设内容：在“一通多向、纵贯横融”战略布局、“六共同、四合作”发展思路的指导下，护理专业制定了建成定制化培养、数字化支撑、职业化特色、开放化办学，省内示范、国内一流的专业建设目标，具体内容包括 12 项：“打造智慧化和职业化育人环境、创新²S³G⁴A 的育人模式、构建“纵向贯通、横向融通”职教体系、构建“以德为先，三线递进”的课程体系、打造“示范性”核心课程、培养“德艺双馨”的双师型师资队伍、建设“真、高、共、开”校内实训基地和规范标准的校外实训基地、提升“多元载体”的社会服务能力、推进”校际、国际“开放发展、运行“四体系一循环”诊断改进机制等。

成效：形成了一专业四方向的布局，中德国际养老护理人才培养项目，获批沈阳高校“一带一路”建设示范项目，辽宁省高等学校国（境）外培养项目立项。与沈阳杏林整形外科医院签订“杏林整形护

理学院”，与沈阳爱尔眼视光医院有限公司、沈阳博极医源教育科技有限公司签订二级学院建设协议、与大连春和医学科技有限公司合作开设“春和”口腔护理校企合作班，获得省级产业学院建设项目 1 项、辽宁省专业建设协作体 1 项。

（二）突出特色，做好人才培养设计

1. 人才培养总目标：培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学水平，良好的人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的岗位适应和可持续发展的能力，掌握本专业知识和能力，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的复合型技术技能人才。

2. 人才培养特色：护理专业根据生源特点，因材施教，制定了“以用定向、分类培养”育人模式，不同生源具体的人才培养模式不同，具体如下：

（1）高中生源：学制三年、学习意识强，但没有专业基础。因此普通护理专业人才培养特色是：①对接职业岗位群，构建“院校融通，课证融合”的人才培养模式。②实施体验学习—实践训练—生产实习“三递进”的教学模式，推进教学改革。

（2）三校生源：学制三年、有学习意愿，有专业基础。因此三校生源护理专业人才培养特色是：①对接职业岗位群，构建“院校融通，学岗直通”的人才培养模式。②实施工学结合、理实一体化、项目化推进的教学模式。

（3）3+2 转段制生源：学制二年、有专业基础、学习能力一般，校际间前期有课程、师资、资源的渗透。因此根据学生执业护士资格获得与否，将 3+2 联合办学学生分为课证融合班、专项培养班。

课证融合班生源以未获得执业资格证书的学生为主，人才培养书证融合，进行阶段式模拟护考，提升学生专业实践能力、专业实务能力，提高学生执业护士资格证获证率。其培养特色是：①人才培养工学结合，构建“院校一体、学岗直通、课证融通”的人才培养模式。②课程内容“知行合一”，以案例、项目为载体培养专业实践实务能力。③教学模式新形态，构建互联网+教学做一体化。

专项培养班学生为已获得执业护士资格证的学生，主要培养学生的职业专项能力，特色是：①人才培养工学结合，构建“院校一体、学岗直通、课证融通”的人才培养模式。②课程体系模块化：“一通多专”，即一个通用模块，多个专项模块。③教学模式新形态：构建互联网+教学做一体化。

3. 人才培养规格：

——素质规格

(1)世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2)职业道德和职业素养。具有救死扶伤、崇德向善的医者仁心精神；具有诚实守信、爱岗敬业，热爱劳动、精益求精的工匠精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通、协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3)身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有学习能力和良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

——知识规格

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3)掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5)掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(6)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

——能力规格

(1)具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2)具有对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力。

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

成效：获得省教学成果特等奖 1 项。学生职业护士资格证获得率达到 90%以上。以三年制人才培养方案为例：总学时 2800，其中公共基础课程 714 学时，占比 25.50%；专业课 1864 学时，占比 66.57%，含实习 960 学时，8 个月（根据护士执业资格证考试要求设定）；选修课 284 学时，占比 10.14%；实践教学与总学时比例为 0.58：1。

（三）科学规范，研制人才培养方案

1. 管理规范：学院根据国家文件，印发《关于印发〈关于制定 2020 年版三年制专业人才培养方案的指导意见〉〈关于制定 2020 年版二年制专业人才培养方案的指导意见〉〈关于制定 2019 年退役军人/工人农民新型职业农民专业人才培养方案的指导意见〉的通知》，明确指导思想、编制原则、编写要求、编写分工、编写程序和实施要求。

2. 研制规范：护理专业联合中国医科大学附属盛京医院、沈阳市附属中心医院等 10 余家医院按照调研-明确专业培养目标-分析工作任务及支撑能力-明确岗位能力要求-确定专业课程和核心课程，构建课程体系-论证人才培养方案-审议人才培养方案-公布实施人才培养方案的程序研制人才培养方案。并在运行中动态监控，以三年为一个培养周期动态调整。

成效：编制特色化人才培养方案 6 套（普通护理人才培养方案、三校护理人才培养方案、护理专业课证融合班人才培养方案、护理专业职业能力提升班人才培养方案、口腔护理人才培养方案、眼科护理人才培养方案）。

（四）“三线递进”，实现全技能人才培养

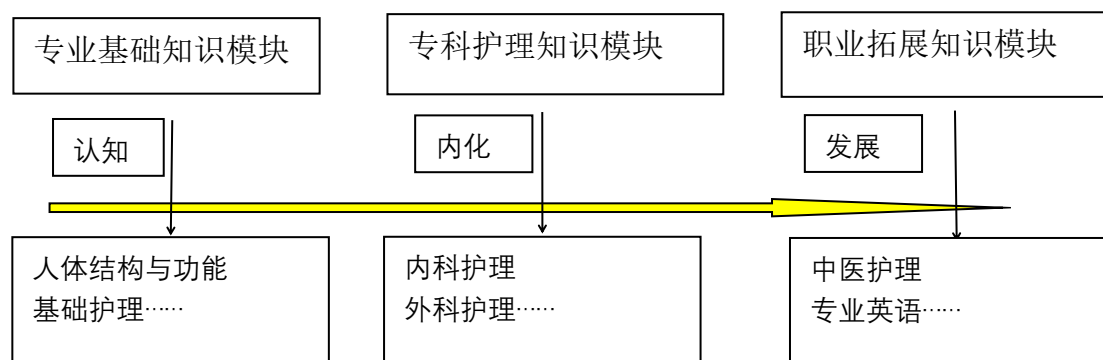
校企联合开展调研，梳理岗位需求，序化课程，共同构建了“以德为先、三线递进”的课程体系，实现全技能人才培养。

1. 构建思政课程+专业课程思政育人+人文课程、红色课程的育人体系

思政育人贯穿人才培养全过程，在公共基础模块开足开齐思政课程，包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策等，在专业基础和专业模块的每门课程中设置思政育人目标，增设思政内容，在拓展模块开设护理伦理与法规、护理管理、护理心理、人文与医学、医患沟通以及中国传统文化、红色文化等。

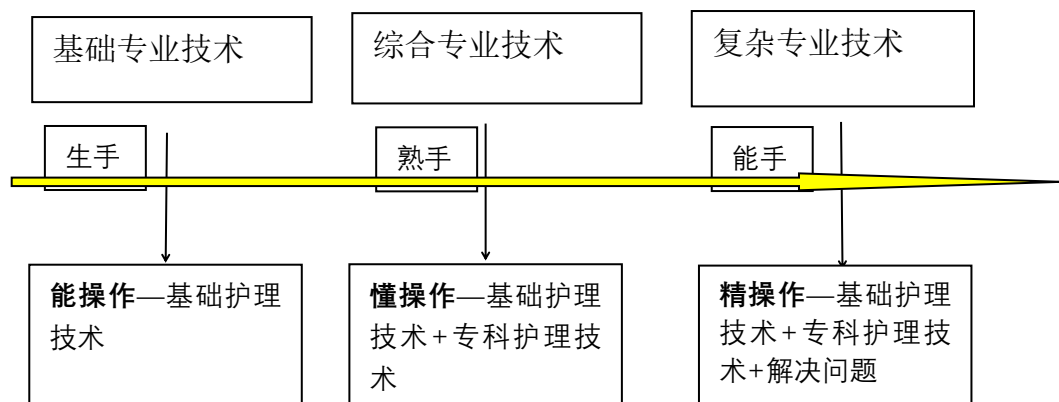
2. 构建基础-专科-拓展三级知识体系

根据分析结果，按照认知规律和内在逻辑序化知识体系，形成专业基础知识模块、专科护理知识模块和职业拓展知识模块。专业基础知识模块包括医学基础知识和护理专业基础知识，为学生学习护理专业知识打基础，完成学生入学后对专业的基本认知教育；专科基础知识模块为护理专业知识，如内科护理、外科护理、产科护理及儿科护理等，在专业初步认知的基础上，通过专科护理学习完成专业知识的重新建构和内化，进一步强化了护理职业。拓展知识模块，为职业能力拓展知识、校本化知识，如中医护理、专业英语等。即在专业的基础上，为学生的今已发展提供平台和空间。



3. 构建基础-综合-复杂三级实践体系

实践技能体系按照技术技能成长规律，包括三个模块：基础专业技术、综合专业技术、复杂专业技术三个层次。基础专业技术主要指护理基础技术，为护理专业的基础技术；综合专业技术，包括各临床专科护理技术，是在基础护理技术与专科护理技术的综合应用。复杂专业技术，是基础护理技术与多项专科护理技术的应用，并能解决操作中异常问题。第一层次是生手训练，以能操作为主；第二层次是熟手培养，以懂操作，会思考为主，第三层次，以精操作、找问题、会解决为主。



4. 构建课内-课外-实习三段素养体系

按照学习地域设置了课内人文素养、课外人文素养和临床实习人文素养培养三段体系。课内人文素养包括人文课程及专业课程中的人文素质教育、课外人文素养，是以自愿者、社区服务、模范讲座为载体的各种素质教育；临床实习人文素养指临床实习中以参加实习医院人文素养讲座、培训会、病例分析，定期撰写心得等为推手的人文素质培养。课内的人文素养教育，以做一个好学生为起点，以职业素养的树立为主；课外人文素养教育，定位于一个好护生，通过各种形式的实践和教育活动，深入理解护理职业的重要性，以职业素养的体验为主；临床实习阶段的人文素养，定位于一个好护士，通过参加真实护理工作，在工作中不实践、运用。从知道做，到开始做，最后到做的好。

（五）“三教”改革，驱动专业快速发展

1. 教师队伍改革：学院出台辽宁医药职业学院师德师风的《工作实施方案》、《考核实施办法（试行）》、《失范行为处理办法（试行）》及《辽宁医药职业学院“双师双能双指导型”专兼 结合教师队伍建设实施意见（试行）》等师资队伍建设系列文件 9 部强化师德师风建设和教师教育能力培养。遵循“优化结构、突出重点、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，引进青年教师 5 名，有医院工作经历教师 2 人，高学历青年教师 4 人、培养高学历教师 2 人、沈阳市师德师风标兵 2 人。按照“专兼结合、德艺双馨”的建设目标，成立吴冰技能大师工作室，聘请兼职教师 35 人次参加专业建设和教学；强化思政育人，专业思政教师赴红色圣地开展“传承红色基因，续写思政新篇”主题培训；加强教育教学能力培训，组织专业带头人培训 10 人次、骨干教师培训 30 人次、新教师培训 5 人次；开展师徒结队工作，以老带新 9 人次，促进梯队健康成长。

2. 教材改革：专业积极开展教材的规范管理和建设，落实教材选用工作主体责任，实行主讲教师负责制。强化教师教材编写能力和创新能力，积极推进新时代职业教育新形态教材建设，推荐系部教师参加国家级教材出版社的编写工作，校企联合开展案例式、数字化教材编写工作，主编教材 12 部、副主编教材 13 部、编委 16 部，数字化教材 2 部。

3. 教学改革：坚持校企合作、工学结合、知行合一。专业积极推进教学条件完善，引进虚拟仿真系统、仿真模型人，打造仿真性实训基地，校企联合开发教学资源，制作了省级精品在线课程《内科护理》、院级课程资源《基础护理技术》等。落实立德树人根本任务，构建思政课程+专业课程思政育人+人文课程、红色课程的育人体系；坚持“理

实一体、数据反馈、标准对接”原则，护理专业核心课程《内科护理》、《护理礼仪与人际沟通》、《社区护理》、《老年护理》分别开展了教学做一体化、情境模拟、项目（任务）教学法、智慧课堂等一系列改革。《儿科护理》《外科护理》《基础护理技术》《职业发展与就业指导》四门课程开展过程性考核。

成效：培养具备“五个有”的带头人2名，“五个一”的骨干教师4名、有省级专业带头人1名，省级教学名师1名，沈阳市五一劳动奖章获得者1名，沈阳市师德标兵2名，院级师德标兵3名，学院示范教师2名，学院骨干教师1名。主编国家“十三五”职业教育规划教材1部。教师在各级各类大赛中获奖30余项，其中国家级8项，省级20余项。申报课题20余项，发表论文40篇，省级教学成果特等、三等奖各1项，辽宁省精品在线开放课程1门。

（六）产教融合，不断提高育人实效

1. 完善产教融合机制：树立新发展理念，构建新发展格局，通过完善机制、搭建平台，不断深化产教融合，打造命运共同体。护理专业主动与具备条件的企业对接，在全人才培养过程开展合作，引企入校，投资金、投设备，校企建立线上+线下的沟通机制、双师互聘的保障机制、学岗互通的培养机制和校企合作的办学机制。

2. 深化双主体协同育人：学院与爱尔眼科、沈阳博极医源教育科技有限公司合作创办首个实体性二级学院，企业捐赠抛光机、打孔机、超声波清洗仪器、综合验光组、角膜地形图仪、裂隙灯等设备，共计300余万，建设了4000余平方米的校内实训基地，爱尔眼科省内40余家医疗机构、50余名企业师资参与到教学中，打造了校企命运共同体。与大连春和医学科技有限公司签署协议成立“春和医学口腔护理班”，企业捐赠牙科综合治疗台、三次预真空消毒机、洁牙机、静音气泵等设备，近100万元建设校内实训基地，派驻6名企业教师在校承担教学，同时，学院教师也进驻到企业为其开展教学，实现“六共同、四合作”。

成效：校企共同开发了6套人才培养方案、共同制定了100余门课程标准，共同开发了仿真性护理实训基地、开发省级在线精品课程1门。获得沈阳高校大学生优秀创业项目。校企合作项目——中德国际养老护理人才培养项目，获批2019年沈阳高校“一带一路”建设示范项目，获批2019年辽宁省高等学校国（境）外培养项目立项。到2020年，与沈阳杏林整形外科医院签订“杏林整形护理学院”二级学院共建协议，与沈阳爱尔眼视光医院有限公司、沈阳博极医源教育科技有限公司三方签订产教融合型二级学院建设协议、与大连春和医学科技有限公司合作开设“春和”口腔护理校企合作班，2021年

与东北育才幼儿园共建“全国健康特色幼儿园保健医实习实践基地”、“全国首家健康特色样板示范园”和“全国健康特色幼儿园孵化创新基地”。

（七）服务辽宁，促进健康产业发展

1. 专业与产业相契合

（1）辽宁产业的分布与现状：2013 年国务院印发的《关于促进健康服务业发展的若干意见》中指出，“到 2020 年健康服务业总规模达到 8 万亿元以上”。有学者研究指出，越是经济发达的国家，三产所占的比例越高。纵观我省产业结构变化，已经从二、一、三产的排列顺序转变为二、三、一的排列顺序，在 2015 年则已经演变为三、二、一的排列顺序。这表明，辽宁省经济结构正日益朝着合理的经济结构发展。从业人员也不断由第一、二产业向第三产业转移，第三产业对经济增长的贡献和吸纳就业人员的能力持续增强，表明辽宁健康产业亟需大量的高素质技术技能人才。

（2）辽宁健康产业的发展趋势：《辽宁省人口发展规划

（2016-2030 年）》预期 2030 年辽宁常住人口将达 4500 万，人均预期寿命延长至 80.5 岁，老年健康产业有巨大发展空间。同时，随着生育政策的放开，妇幼、中小学生的健康需求也不断增加。辽宁省政府在 2019 年印发《健康辽宁行动实施方案》明确提出：一是从健康知识普及、合理膳食、全民健身等方面综合施策，全方位干预健康影响因素；二是关注妇幼、中小学生、老年人等重点人群，维护全生命周期健康；三是加强心脑血管疾病、癌症、慢性呼吸系统疾病、糖尿病四类慢性病以及传染病、地方病防控；四是完善中医药服务体系、整合服务资源、推进健康信息化，优化健康服务。这表明辽宁省护理行业向母婴护理、老年护理、慢病防治、健康指导、康复促进、心理护理等方面精准化、专科化、特色化发展。

（3）护理岗位需求及前景：世界卫生组织发布的《2020 年世界护理状况》报告显示，新冠肺炎疫情凸显了全球医疗卫生工作者人手的紧迫性，目前全球护士人数不到 2800 万，缺口达 590 万。《2019 年我国卫生健康事业发展统计公报》显示，全国注册护士总数为 444.5 万人。而根据“十四五”规划的目标要求，到 2025 年，全国注册护士需达到 532 万人，增加 87 万人。辽宁省常住人口达 4359 万人，每千人口护士数达到 3.09，2030 年辽宁省常住人口将达 4500 万，未来我省共需要注册护士 13.8 万，缺口约 1.4 万，护士的需求仍呈现上升趋势。

综上，开设护理专业与辽宁省产业结构布局、经济发展需求相契合，护理专业的“以用定向、分类培养”的模式与分方向的人才培养

与护理行业的精准化、专科化、特色化发展相契合，护理专业的动态调整机制、产教融合发展、数字化驱动与现代护理发展相契合。

2. 专业在辽招生就业情况

护理专业招生以辽宁为主，同时面向其他地区，累计培养毕业生万余人，护理专业 2018-2020 年招生人数分别为 1294、1228、880 人，省内招生人数为 1215、1122、706 人。护理专业就业以服务区域经济，振兴辽宁为主要目标，服务医药卫生行业和大健康产业，主要就业去向为辽宁护理健康岗位，如各级医院、社区医疗机构、体检中心、养老院等。2018-2020 年护理专业毕业生就业率为 97.02%、97.95%、91.79%，省内就业比例为 91.04%、91.62%、92.31%。

3. 专业社会服务情况

1. 承办一系列省级项目：专业承办省职业院校护理技能大赛、省职业院校教师素质提升培训、省中职对口升学考试及省母婴护理、失智老人照护“1+X 证书”制度试点院校师资培训工作。做好人才成长舞台搭建、职业院校教师发展的智力支持工作。

2. 开展一系列技能培训：开展多项技能培训工作，三年内，护士执业资格考试培训 2500 余人、产妇催乳培训 215 名、新生儿抚触与按摩培训 31 名，还包括产妇催乳、母婴护理、养老护理员、新生儿抚触等多项职业技能鉴定考试的考评工作。2021 年为新型托幼机构培养保健医 125 人。

3. 开展一系列社会服务：开展一系列社会服务功能，助推卫生保健服务水平提升，普及健康知识，包括服务所在地社区本溪、沈阳两个所在地社区、开展三下乡，组成“关爱农村留守老人”健康服务实践团、“聚焦辽宁振兴 服务乡村建设”实践团、“红色寻访”党史学习实践团，走进了沈阳周边的 7 个村子，服务中小学开展职业启蒙服务。

4. 开展对口援助工作：2018 年专业 2 名老师援助新疆塔城职业技术，开展护理专业建设工作；专业对口援助辽西中等卫生学校，推进护理专业一体化人才培养；选排 1 名优秀干部党员下乡，参与大洼镇政府脱贫攻坚工作。

成效：获评沈阳市教科工委双服务成果 2 项，沈阳市科普科普创意创新大赛二等奖 1 项，承办辽宁省职业院校技能大赛 3 项、援疆 2 人、对口援助辽西北落后院校 1 所、干部下乡脱贫攻坚 1 人。专业教师具有考评资格 11 人次，专业成为实用新型托幼机构保健医培训基地、承办省职业院校技能大赛护理技能高职（中职）大赛 2 项次。承办辽宁省护理专业中职对口升学技能考试 3 次，承办辽宁省职业教育教师素质提高培训班（护理专业）1 次，承办全省，开展“1+X”证

书师资培训班 2 项次。

（八）诊断改进，建好质量保障体系

为保障质量，专业构建了“四体系（标准、制度、组织、平台）一循环（问题-目标-举措-成效-不足-改进）”的诊改体系和毕业生跟踪和社会评价机制共同保障了专业建设质量。

1. 教学管理制度：落地《高等职业学校专业教学标准》、《职业学校专业（类）顶岗实习标准》、《职业学校专业仪器设备装备规范》标准，制定专业教学标准、课程标准、师资队伍建设标准、学生考核标准，规范实训基地建设和顶岗实习，出台了教学评价类制度（教学质量评价、就业质量评价）、教学实施类制度（行课制度、调换窜课制度、人才培养方案指导意见、教材选用制度、成绩记载制度、考试制度），构建完善的制度体系。

2. 质量保障与改进机制：学院构建了质量监控中心-系-教研室的诊改体系，系内构成从系主任（书记）、办公室主任、教研室主任、专业教师的全员参与，处处监督、全程诊断；按照《专业诊改一览表》进行自查自纠，形成“问题-目标-举措-成效-不足-改进”管理循环机制。

3. 毕业生跟踪和社会评价机制：建立毕业生跟踪机制，每年对通过问卷、访谈等对毕业生进行“毕业生情况调查问卷”。建立社会评价机制，通过用人单位座谈会、“企业满意度调查问卷”、网络问卷调查等掌握社会对人才培养目标达成情况的认可度，反馈与专业建设和教学中。

4. 专业教学持续改进：依托学校顶岗实习平台、教务管理平台、教学运行平台进行数据分析，动态监测人才培养状况；落实听课制度、评教制度、考核制度，覆盖全教学过程，尤其抓好学期初、学期中、学期末三个环节，新教师、新学生、新课程三个关键要素，全员参与、持续改进。

成效：完成 6 套人才培养方案和课程标准的编制工作、开展过程性考核 4 门和题库建设 6 门、修订和制定制度 23 项。

三、专业成效显著、社会认可

1. 学生家长认可度：专业专任教师评教满意率持续在 98%以上，专业学生报到率在 95%以上。专业每年跟踪调研毕业生评价结果，2020 年调研问卷发放 55 份，回收 51 份，其中认为专业知识符合岗位需求的为 88.23%，对所学专业满意率为 96.08%，对学校的人才培养满意率为 96.08%，对于现在工作岗的社会认可度满意率为 100%、对岗位未来的职业发展满意率为 92.16%，对就业满意率为 94.12%。

2. 行业企业认可度：专业就业率连续三年平均在 95%以上，三年

内，与三家健康企业签订校企共建协议。学院被评为 1+X 证书制度试点院校，承担老年照护、母婴护理证书的培养工作，联合熊猫小 Q 儿童健康管理中心开展实用新型托幼机构保健医培训。麦可思研究显示用人单位对我院毕业生的总体满意度为 98%，有 96% 表示未来愿意继续招聘本院毕业生。用人单位对毕业生“动手操作能力”、“职业规范与职业道德”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，对“动手操作能力”、“团队合作能力”的满意程度相对较高（均为 98%）。

3. 业内影响力：专业内有国家技能大赛专家评委 2 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人，省优秀教师 1 人，市优秀教师 1 人，辽宁省职业教育教学指导委员会（食品医药类教指委）秘书 1 人。三年内，专业连续承担 3 次省中职对口升学综合课程和技能考核工作、承担了省职业院校技能大赛 2 项次、通过辽宁省示范校、辽宁省高水平专业群建设项目验收工作，为辽宁省护理专业协作体的牵头院校，建设有省级在线精品课程 1 门、获得省级教学成果奖特等、三等各 1 项，主编国家十三五规划教材 1 部。

4. 抗击疫情：在 2020 年疫情期间，学院毕业生 52 人先后奔赴武汉、襄阳等地抗击疫情，在疫情期间表现出了辽宁医药人的精神风貌，抗疫英雄于辉，2020 年获得辽宁五一劳动奖章，成为我校的光荣，被聘为校外辅导员；在 2021 年沈阳疫情期间，在校生 225 人成为抗疫志愿者投入到积极抗疫之中。

三年里，教师获得国家级比赛三等及以上奖 8 项、获得省级三等及以上奖项 20 项，学生获得国家比赛三等及以上奖励 6 项、承办省级项目 4 项、省级试点 3 项、省级建设项目 4 项、省级资源建设项目 1 项，省级教学成果特等奖、三等奖各 1 项，主编国家十三五职业教育规划教材 1 部，其他各级各类成果和荣誉 16 项。具体标志性成果见附表 1。

四、特色

1. 人才培养特色突出：本专业发挥大护理在健康产业服务中优势，制定了“以用定向、分类培养”的育人模式，一是与相关产业开展定制式人才培养，按需制宜、因材施教；二是将转段制护理专业学生根据有无执业护士资格证进行分层培养，未获得证书者课证融合育人、以获得证书，获得职业准入者进行职业能力提升，开展专项能力培养。

2. 产教融合特色突出：护理专业与爱尔眼科医院、春和口腔科技、杏林整形医院签订二级学院、产业学院和联合培养协议，资源共享、师资互用、人才共育，并开使了管理、资金、场地等一系列合作共建的探索。

五、存在问题和改进措施

（一）存在问题：

1. 产教融合育人机制有待完善：目前护理专业与相关专业合作已开展了口腔护理、老年护理、整形护理的二级学院建设，初具规模，并开始人才培养，但如何使产教融合育人理念落地、真正培养企业所需之人，如何在教学管理、教学实施中实施定制化人才培养还有待进一步探讨。

2. 数字化建设需要深入推进：数字化是时代特点，是医院和健康产业升级改造的原动力，职业院校以服务产业需求为导向，促进就业为宗旨，就要提高自身适应性，跟上时代和产业的发展，所以专业的数字化建设有待推进。

3. 开放办学步发有待加快：开放开门办学是服务辽宁健康，促进东北振兴的必然之举，也是满足人终身学习需求、促进人人皆可成才、人人皆能成才，利用护理专业自身优势服务社会健康发展的必然之举。

（二）改进措施：

1. 持续深化产教融合：专业将进一步深化产教融合，在管理、资源、人才培养上进行深度融合，增加产业学院 1-2 个。对已开办的产业学院根据运行情况进行人才培养方案和课程内容修订。

2. 深入推进数字职教：建设数字化育人环境、数字化教学资源、数字化教学管理建设，拟建设全人群智慧化护理实训中心，虚拟仿真实训室 1-2 间、智慧教室 1 间，开放院级数字化课程 5-10 门，省级精品在线课程 2-3 门，形成大数据分析覆盖全教学过程的教学管理机制

3. 大力开展开放办学：加快三省一区护理专业协作体建设，召开协作体联席会议，制定三省一区专业教学标准体系，资源共享；探索职普融通，与 1-2 家小学建立职业启蒙合作关系，加快与中职、职教本科的纵向联合，贯通培养渠道。

六、自评结果

本专业设置合理、规划科学、人才培养过程规范、特点突出、特色鲜明，人才培养质量逐步提高、社会认可度高。

附表 1：护理专业标志性成果一览表。

主要 标志 性成 果	序号	类别	成果名称	成果负责人	级别	备注
	1	教师竞赛	全国职业院校教师信息化教学设计大赛	李振钰	国家级	一等奖
	2		第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛	李振钰	国家级	三等奖
	3		全国职业院校护理教师教学能力大赛	李佳楠	国家级	二等奖
	4		全国职业院校师生礼仪大赛（教师组）	李振钰	国家级	一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项
			全国职业院校师生礼仪大赛（教师组）	徐莉	国家级	三等奖
	6		辽宁省第二届高等护理院校中青年教师授课比赛	李振钰	辽宁省	一等奖
	7		第七届全省高校思想政治理论课教学大赛 “辽宁省思想政治理论课教学能手称号”	于雪梅	辽宁省	一等奖
			第七届全省高校思想政治理论课教学大赛	孙雪菲	辽宁省	二等奖
				李博	辽宁省	三等奖
	8		辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	张楚楚、刘晓舒、李佳楠	辽宁省	一等奖
				李振钰、王星歌、李龙骁	辽宁省	一等奖
				李博	辽宁省	二等奖
				袁静、徐莉、李苏丽	辽宁省	三等奖
	9			沈阳市高校工委形式与政策教育教学大赛	李博	沈阳市
	10	学生竞赛	全国职业院校师生礼仪大赛(学生组)	李振钰	国家级	二等奖 2 项
			全国职业院校师生礼仪大赛(学生组)	刘鸿慧	国家级	二等奖 2 项 三等奖 2 项
	12		辽宁省护理技能大赛	廉莹	辽宁省	一等奖
				李苏丽	辽宁省	二等奖
				宋晓燕	辽宁省	二等奖 三等奖

				王星歌	辽宁省	二等奖
				王玥	辽宁省	二等奖
				李佳楠	辽宁省	三等奖
				张楚楚	辽宁省	三等奖 2 项
				李雪	辽宁省	三等奖
						二等奖 2 项
	13	技能竞赛	辽宁省技能大赛护理（中职、高职）承办单位	袁静、王星歌	辽宁省	
	14	专业	2021 年辽宁省护理专业协作体牵头建设院校	王星歌	辽宁省	
			2019 年省对接产业集群示范专业验收通过	邱兰萍	辽宁省	
			2015-2019 辽宁省示范校建设项目重点专业	邱兰萍	辽宁省	
			2017-2020 辽宁省高水平专业群建设项目重点专业	邱兰萍	辽宁省	
	15		辽宁省“1+X 证书”制度试点院校	周郦楠、邱兰萍、姜涌	辽宁省	母婴护理
						失智老人照护
						老年照护
	16		职教专项：中德国际养老护理人才培养	邱兰萍、王红军	辽宁省	
	17		国家技能大赛专家评委	邱兰萍、陈若冰	国家级	
	18		辽宁省职业教育教学指导委员会委员（食品医药）	周郦楠	辽宁省	
	19		沈阳高校师德先进个人	李苏丽、袁静	沈阳市	2 项
	20	教学成果奖	辽宁省职业教育与成人教育教学成果奖	陈若冰	辽宁省	特等奖
				21 陈若冰	辽宁省	三等奖
	22	资源库	辽宁省职业教育精品在线课程	陈若冰、邱兰萍	辽宁省	
	23	课程	全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地	王进	国家级	
	24		2020 年辽宁省职业院校课程思政教学典型案例	孙莹	辽宁省	典型案例
	25	教材	《内科护理》十三五职业教育规划教材	陈若冰	国家级	
	26		云教材	陈若冰	校级	
	27	创新发展	创新创业优秀指导教师、学生获奖	吕莹	辽宁省	周兆福，等

	28		辽宁省“互联网”+“大学生”创新创业大赛		秦振嘉	辽宁省	银奖
	29		沈阳高校大学生优秀创业项目 带着梦想去创业-“惠”养老智慧养老服务平台		汪明、吕莹	沈阳市	
	30		沈阳高校“一带一路”建设示范项目： 中德国际养老护理人才培养项目		王红军、邱兰萍	沈阳市	
	31	社会服务	沈阳教科工委双服务课题	辽宁省医药类高职专业布局与结构的供给侧研究	陈若冰	沈阳市	
				后疫情时代，中西医结合背景下流行病知识宣教平台的构建	刘鸿慧	沈阳市	
	32		沈阳市委教科工作委员会优秀项目成果 《以“健康”为中心服务社区，助推我市初级卫生保健服务水平提升》 优秀项目成果		袁静	沈阳市	
	33		驻沈高校服务沈阳先进个人		刘鸿慧	沈阳市	
	34	科研课题	辽宁省科技厅课题：薯蓣皂甙元干预大鼠干性 AMD 氧化应激反应机制的实验研究		陈若冰	辽宁省	